

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Кемеровский государственный медицинский университет»
 Министерства здравоохранения Российской Федерации
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 13 » 03 20 26 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ
 И СХЕМА-ТЕРАПИЯ**

Специальность

Клиническая психология

клинический психолог

Квалификация выпускника

очная

Форма обучения

педиатрический

Факультет

клинической психологии

Кафедра-разработчик рабочей программы

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. заняти йч	Клини- ческих прак- т. занятий ч	Семи- наров, ч	СР, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
VII	5	180	32				64	48			
Итого	5	180	32				64	48			экзамен

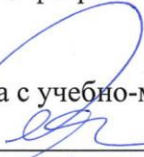
Кемерово 2026

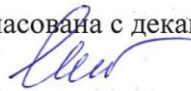
Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

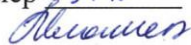
Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. ист. наук Г. В. Акименко

Рабочая программа согласована с научной библиотекой  О.Н. Самотоева
« 05 » 02 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2026 г.

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией
Председатель: к.п.н., доцент  Е.В. Янко
протокол № 3 от « 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета,
к.м.н., доцентом  О.В. Шмаковой
« 12 » 03 2026 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе
Регистрационный номер 3748
Руководитель УМО 
д-р фармацевт. наук, профессор Н.Э. Коломиец

« 13 » 03 2026 г.

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Цель - формирование у студентов целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах, основных техниках и специфических проблемах когнитивно-бихевиорального подхода в психотерапии; владение приемами и техниками КПТ

1.1.2. Задачи дисциплины:

- Формировании системы знаний о теоретических концепциях и идеях когнитивной и бихевиоральной терапии;
- Формировании системы знаний об основных видах практических методов терапевтического воздействия, используемых в когнитивно- бихевиоральном подходе;
- Освоении обучающимися методов профессионального мышления, разработанных в когнитивно-бихевиоральной терапии;
- Получении обучающимися клиентского опыта терапевтического процесса

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

1.2.1. Дисциплина относится к обязательной части. Блок 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и задания, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: история, культурология, иностранный язык, основы медицинской терминологии (латинский язык), история психологии
изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Психологическая супервизия, Производственная практика в профильных организациях Производственная практика под супервизией

1.2.3.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

1.3.1. Универсальные компетенции

1.3.2. Общепрофессиональные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Психологическое консультирование	ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	ИД-1 ОПК-6 Знает основные понятия, цели и задачи психологического консультирования, современные направления психологического консультирования и психотерапии. ИД-2 ОПК-6 Умеет разрабатывать комплексные программы психологического консультирования и психотерапии в индивидуальной, семейной и групповой формах с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики пациентов (клиентов) и оценивать их эффективность. ИД-1 ОПК-6 Реализует комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

				виду профессиональной деятельности клинического психолога.	
--	--	--	--	--	--

1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудовое время всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
			Трудовое время по семестрам (ч)	
			VII	
Аудиторная работа, в том числе:	4,0	963	96	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,8	64	64	
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР	1,32	48	48	
Промежуточная аттестация:	зачет (З)			
	экзамен (Э)	экзамен	36	36
	зачёт с оценкой	-	-	-
Экзамен / зачёт		экзамен		
ИТОГО	5	180	180	

2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудовое время модуля дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч.

2.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	VII	6	4					2
1.1	Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.	VII	3	2					1
1.2	Тема 2. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	VII	3	2					1
2	Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления	VII	7	2				2	3
2.1	Тема 1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической	VII	4	2					2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	десенсибилизации Д. Вольпе								
2.2.	Тема 2. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	VII	3					2	1
23	Тема 3. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.	VII	3					2	1
	Раздел 3. Диагностика в КБТ		18	6				6	6
3.1	Тема 1. Диагностическое интервью: структура и техники.	VII	3	2					1
3.2	Тема 2. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	VII	3	2					1
3.3	Тема 3. Опросники в КБТ.	VII	3					2	1
3.4	Тема 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	VII	3	2					1
3.5	Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	VII	3					2	1
4	Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.	VII	36	10				14	12
4.1.	Тема 1. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	VII	3	2					1
4.2	Тема 2. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	VII	3	2					1
4.3	Тема 3. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы	VII	3	2					1
4.4	Тема 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	VII	3					2	1
4.5	Тема 5. КБТ при работе с личностными расстройствами,	VII	3					2	1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	обсессиями, аддикциями и психозами.								
4.6	Тема 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами	VII	3					2	1
4.7	Тема 7. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	VII	3	2					1
4.8	Тема 8. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.	VII	3					2	1
4.9	Тема 9. Жетонная система.	VII	3					2	1
4.10	Тема 10. Экспозиционная терапия и поведенческий эксперимент. Десенсибилизация, имплозия, техника "наводнения". Создание копинг-карты.	VII	3	2					1
4.11	Тема 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерпии.	VII	3					2	1
4.12	Тема 12. . Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	VII	3					2	1
5	Раздел 5. Методы и приемы психотерапии	VII	33	4				18	11
5.1.	Тема 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	VII	3					2	1
5.2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.	VII	3					2	1
5.3.	Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	VII	3					2	1
5.4	Тема 4. Методы работы с суицидальными пациентами.	VII	3					2	1
5.5	Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	VII	3					2	1
5.6	Тема 6. Групповая когнитивная терапия.	VII	3					2	1
5.7	Тема 7. Аддиктивное поведение.	VII	3	2					1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.								
5.8	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.	VII	3					2	1
5.9	Тема9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с аддикциями	VII	3					2	1
5.10	Тема 10. Групповая когнитивная терапия.	VII	3	2					1
5.11	Тема 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».	VII	3					2	1
6	Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия	VII	9	2				4	3
6.1.	Тема 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	VII	3					2	1
6.2.	Тема 2. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	VII	3	2					1
6.3	Тема 3. Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.	VII	3					2	1
7	Раздел 7. Основы схема-терапии	VII	33	2				20	11
7.1	Тема 1. История и особенности подхода в схема - терапии	VII	3					2	1
7.2	Тема 2. Этапы схема-терапевтической работы.	VII	3	2					1
7.3	Тема 3. Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента,	VII	3						1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
	супервизионная и интервизионная поддержка психолога.								
7.4	Тема 4. Когнитивные и поведенческие техники	VII	3					2	1
7.5	Тема 5. Экспозиционные техники.	VII	3					2	1
7.6	Тема 6. Экспериенциальные техники:	VII	3					2	1
7.7	Тема 7. Этапы работы с воображением (оценка, этап изменений).	VII	3					2	1
7.8	Тема 8. Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.	VII	3					2	1
7.9	Тема 9. Работа с детскими режимами	VII	3					2	1
7.10	Тема 10. Работа с копинговыми режимами	VII	3					2	1
7.10	Тема 10. Эмпатическая конфронтация.	VII	3					2	1
7.11	Тема 11. Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.	VII	3					2	1
	ВСЕГО	VII	180	32				64	48

2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии	4	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
1.1	Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм.	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
1.2	Тема 2. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры..	2	VII	
Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления		2	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
2.1	Тема 1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе	2	VII	
Раздел 3. Диагностика в КБТ. дел		6	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
3.1	Тема 1. Диагностическое интервью: структура и техники.	2	VII	
3.2	Тема 2. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения	2	VII	
3.3	Тема 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	2	VII	
Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.		10	VII	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
4.1	Тема 1. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.	2	VII	
4.2	Тема 2. Техники контроля над манипуляциями и контроля последствий.	2	VII	
4.3	Тема 3. Техники научения по моделям, самоконтроля и когнитивные методы	2	VII	
	Тема 7. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	2	VII	
	Тема 7. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.	2	VII	
Раздел 5. Методы и приемы психотерапии		6		<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
5.1	Тема 7. Аддиктивное поведение. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.	2	VII	
5.2	Тема 10. Групповая когнитивная терапия.	2	VII	
5.3	Тема 11. Работа с эмоциями при построении	2	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	концептуализации. Техника «падающей стрелы».			
Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия		2	VII	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
6.1	Тема 2. Специфика когнитивно- поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	VII	VII	
Раздел 7. Основы схема-терапии		2	VII	ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),
7.1	Тема 2. Этапы схема-терапевтической работы.	VII	VII	
Итого:		32	VII	

1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
Раздел 2. Базовые техники поведенческого направления						ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
2.1	Тема 2. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.	С	2	1	VII	
Раздел 3. Диагностика в КБТ.						ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)
3.1	Тема 3. Опросники в КБТ.	С	2	1	VII	
3.2	Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и	С	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	область применения.					
3.3	Тема 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений. Психофизиологические проблемы в психологии	С	2	1	VII	
Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.						<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
4.1	Тема 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	С	2	1	VII	
4.2	Тема 5. КБТ при работе с личностными расстройствами, обсессиями, аддикциями и психозами.	С	2	1	VII	
4.3	Тема 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами	С	2	1	VII	
4.4	Тема 8. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.	С	2	1	VII	
4.5	Тема 9. Жетонная система.	С	2	1	VII	
4.6	Тема 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	С	2	1	VII	
	Тема 12. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	С	2	1	VII	
Раздел 5. Методы и приемы психотерапии		8			1	<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3), УК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3) УК-9 (ИД-1, ИД-2)</i>
5.1	Тема 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	С	2	1	VII	
5.2	Тема 2. Когнитивно-поведенческая	С	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	психотерапия депрессий.					
5.3	Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	С	2	1	VII	
5.4	Тема 4. Методы работы с суицидальными пациентами.	С	2	1	VII	
5.5	Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	С	2	1	VII	
5.6	Тема 6. Групповая когнитивная терапия.	С	2	1	VII	
5.7	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.	С	2	1	VII	
5.8	Тема9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с	С	2	1	VII	
5.9	Тема 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».	С	2	1	VII	
Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия		4				<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
6.1	Тема 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	С	2	1	VII	
6.2	Тема 3. Очные (face-to-face СBT) и дистанционные (i/d СBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.	С	2	1	VII	
Раздел 7. Основы схема-терапии						<i>ОПК-6 (ИД-1, ИД-2, ИД-3),</i>
7.1	Тема 1. История и особенности подхода в схема-терапии	С	2	1	VII	
7.2	Тема 4. Когнитивные и поведенческие техники	С	2	1	VII	
7.3	Тема 5. Экспозиционные техники.	С	2	1	VII	
7.4	Тема 6. Экспериментальные техники:	С	2	1	VII	
7.5	Тема 7. Этапы работы с воображением (оценка, этап	С	2	1	VII	

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
	изменений).					
7.6	Тема 8. Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.	С	2	1	VII	
7.7	Тема 9. Работа с детскими режимами	С	2	1	VII	
7.8	Тема 10. Работа с копинговыми режимами	С	2	1	VII	
7.9	Тема 10. Эмпатическая конфронтация.	С	2	1	VII	
7.10	Тема 11. Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.	С	2	1	VII	
Итого:			64		VII	

1.2. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ

Содержание темы:

Представление о норме и цели терапии в рамках поведенческого подхода. Уровни поведенческой терапии. Модификация состояний. Разовое изменение поведения. Изменение функциональных характеристик личности. Изменение интегративных характеристик личности.

Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы. Идеи Д. Уотсона и Э. Торндайка. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры. Основные принципы и понятия поведенческой терапии.

Возникновение когнитивного подхода в середине 1970-х годов. Когнитивная психология: Дж. Келли, Г. Саймон и др. Попытка реформации психоанализа на когнитивной основе. Отличительные черты когнитивного подхода Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления. Роль терапевтических отношений в рамках когнитивного подхода. Мифы и распространенные неверные представления о когнитивном подходе. Этические правила в рамках когнитивного подхода.

Семинар 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.

Семинар 2. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 2. БАЗОВЫЕ ТЕХНИКИ ПОВЕДЕНЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ

Содержание темы

Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе: области применения, основные модификации. Репетиция поведения и тренинг ассертивности.

Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг». Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.

Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта. Генератор нового поведения. Работа с ресурсами клиента. Техники работы с убеждениями.

Семинар 1. Классическое наблюдение за поведением. Техника систематической десенсибилизации Д. Вольпе

Семинар 2. Теоретические положения нейролингвистического программирования. Техники построения раппорта.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 2 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА В КБТ.

Содержание

Возникновение сознания. Сознание и речь. Генезис сознания. Структура и основные психологические характеристики сознания. Системная организация психики и сознания. Системный подход как противопоставление линейному детерминизму. Субъектный подход к анализу психики. Требования к методу системного исследования психики (Б.Ф. Ломов, В.А. Барабанщиков). Принцип самоорганизации в психологии. Индивидуальное и коллективное сознание в процессе социогенеза. Чувственная ткань сознания. Значение как проблема сознания. Личностный смысл. Структура, функции самосознания. Я-концепция. Понятие бессознательного. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии в различных школах. Структура бессознательного. Деятельность и сознание. Физиология движений и активность. Рефлекторное кольцо, принцип сенсорных коррекций. Уровни построения движений. Неосознаваемые психические процессы и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: неосознаваемые автоматизмы, неосознаваемые установки (Д.Н. Узнадзе), неосознаваемые сопровождения сознательных действий. Неосознаваемые побудители сознательных действий (З. Фрейд): сновидения, ошибочные действия, невротические симптомы. «Надсознательные» процессы.

Семинар 1. Сознание

Семинар 2. Выявление и анализ автоматических мыслей и дезадаптивных форм поведения

Семинар 3. Опросники в КБТ.

Семинар 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии

Семинар 5. Деятельность

Семинар 6. Физиология движений и активность. Уровни построения движений.

Психофизиологические проблемы в психологии

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 3 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 4. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕХНИКИ КБТ.

Содержание темы:

Введение в терапию. Особенности построения психотерапевтические отношения. Формирование рабочего альянса и комплаенса. Особенности заключения психотерапевтического контракта в КПТ. Мотивационное интервью. Когнитивная концептуализация. Выработка плана терапии, постановка стратегических и тактических целей и задач лечения. Процесс переработки информации и систематическое предубеждение. Когнитивный сдвиг. Понятие «когнитивной уязвимости». Когнитивные модели эмоциональных расстройств. Содержание консультативного процесса по А. Беку: три уровня когнитивных изменений: произвольное мышление, автоматическое мышление, уровень убеждения. Автоматические мысли. Способы выявления и проверки автоматических мыслей. Трансформация дисфункциональных убеждений и процесс осуществления изменений.

Техника «заполнения пустоты», переоценка, деперсонализация, декатастрофикация.

Семинар 1. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия.

Семинар 2. Организация терапевтического процесса. Индивидуальная и групповая терапия

Семинар 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.

Семинар 5. КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessиями, аддикциями и психозами.

Семинар 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и психофизиологическими расстройствами

Семинар 7. Реструктуризация в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Семинар 8. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии с детьми и подростками.

Семинар 9. Жетонная система.

Семинар 10. Психология чувств. Методы и методики управления эмоциями и чувствами.

Стресс – менеджмент

Семинар 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Семинар 12. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 4 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ

Содержание

Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.. Роль ощущений в жизнедеятельности человека. Развитие воззрений на природу ощущений. Физиологические основы ощущений. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений. Исследования чувствительности. Явление адаптации, сенсбилизации и синестезии. Совершенствование ощущений в процессе упражнений. Понятие о восприятии. Взаимосвязь восприятия и

ощущения. Свойства перцептивных образов: предметность, целостность, константность, обобщенность, апперцепция, осмысленность. Развитие воззрений о восприятии и теории восприятия. Исследования восприятия в зарубежных и отечественных школах.. Классификации видов восприятия. Типы комплексного восприятия: синтетическое, аналитическое, эмоциональное. Иллюзии. Механизмы восприятия: левополушарное и правополушарное. Представления как вторичные образы. Пространственные и временные характеристики представлений. Качество представлений. Функции представлений. Понятие о внимании. Функции внимания. Виды внимания. Физиологические механизмы внимания: связь с уровнем бодрствования, ориентировочные реакции, законы индукции, доминанта и ее проявления во внимании и его свойства. Свойства внимания: направленность, переключение, распределение, интенсивность, объем. Расстройства внимания... Исследование внимания. Взгляды о внимании в историческом контексте. Групповая когнитивная терапия. (Концепции Т. Рибо, Д.Н. Узнадзе, П.Я. Гальперина, Л.С. Выготского, А.А. Ухтомского и др.) Особенности развития внимания в раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрастах. Специфика развития произвольного внимания на разных этапах жизненного пути.

Семинар 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.

Семинар 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.

Семинар 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с

Семинар 4. Методы работы с суицидальными пациентами.

Семинар 5. Работа с рецидивами депрессий.

Семинар 6. Групповая когнитивная терапия.

Семинар 7. Аддиктивное поведение. Теории, объясняющие формирование аддиктивного поведения.

Семинар 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения.

Диагностика аддикций.

Семинар 9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с

Семинар 10. Групповая когнитивная терапия.

Семинар 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 5 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 6. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ – ПАМЯТЬ

Содержание темы

Общее понятие о памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Непроизвольная и произвольная память. Кратковременная, оперативная, буферная и долговременная память. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение и забывание информации. Индивидуальные особенности памяти. Проактивное и ретроактивное торможение. Этапы переработки информации: первичная, вторичная память. Организация памяти. Структура памяти: семантические сети, схемы, пакеты знаний, сценарии и прототипы. Образная память. Память и деятельность. Теории памяти (физиологические, физические (нейронных моделей), биохимические, кибернетические и психологические теории) Развитие памяти в онтогенезе (естественное развитие и искусственная стимуляция развития памяти). Расстройства и нарушения памяти. Исследование памяти.

Семинар 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.

Семинар 2. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике

Семинар 3. Очные (face-to-face CBT) и дистанционные (i/d CBT) формы когнитивно-поведенческой терапии психосоматического пациента: специфика и эффективность.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 6 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

РАЗДЕЛ 7. ОСНОВЫ СХЕМА-ТЕРАПИИ

Содержание темы

Мышление как обобщённое и опосредованное отражение действительности в её существенных свойствах и закономерных отношениях. Этапы схема-терапевтической работы. Основные формы и процессы мышления, мыслительные операции. Виды мышления (различные классификации). Развитие мышления в процессе онтогенеза. Индивидуальные особенности и стили мышления. Нарушения мышления. Методы исследования мышления. Понятие задачи как объекта мыслительной деятельности. Формы логического мышления: понятие, суждения, умозаключение, силлогизмы. Индивидуальноличностная детерминация мышления. Мышление и интеллект, структура интеллекта. Фило-, социо и онтогенез мышления. Развитие понятийного мышления. Обучение мышлению: создание мотивации, направленные усилия, минимум знаний и умений, алгоритмы. Проблемное. Язык, сознание и мышление. Взаимосвязь мышления и речи, различие генетических корней мышления и речи. Понятия «язык» и «речь», функции, механизмы, виды и формы речи. Теории развития речи (научения, релятивистские, преформистские, конструктивистские). Этапы развития речи в детском возрасте (по А.Н. Леонтьеву), Понятие о воображении, его роль в жизни человека. Виды воображения. Развитие воображения у детей и его возрастные особенности. Нарушения воображения и методы его исследования.

Семинар 1. История и особенности подхода в схема - терапии

Семинар 2. Этапы схема-терапевтической работы.

Семинар 3. Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента, супервизионная и интервизионная поддержка психолога.

Семинар 4. Когнитивные и поведенческие техники

Семинар 5. Экспозиционные техники.

Семинар 6. Экспериментальные техники:

Семинар 7. Этапы работы с воображением (оценка, этап изменений).

Семинар 8. Применение схема-терапии в работе с людьми с расстройствами личности.

Семинар 9. Работа с детскими режимами

Семинар 10. Работа с копинговыми режимами. Эмпатическая конфронтация.

Семинар 11. Режим здорового взрослого. Основные характеристики. Режим счастливого ребенка.

Форма контроля и отчетности усвоения материала: опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 7 на Moodle.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: да

2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ И КОГНИТИВНОЙ ТЕРАПИИ		12	2
Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 2. Теория оперантного научения Б. Скинера. Работы Д. Вольпе, А. Лазаруса. Социально-когнитивная теория А. Бандуры..	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 3. Психика и организм. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 3. ДИАГНОСТИКА В КБТ.		4	2
Тема 3. Опросники в КБТ.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 4. Применение метода тестирования в когнитивно-поведенческой психологии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2
Тема 5. Когнитивно-бихевиоральная терапия: принципы, задачи и область применения.	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
Итого		6	2
РАЗДЕЛ 4. ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС, КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ТЕХНИКИ КБТ.			3
Тема 11. Концептуализация в когнитивно-поведенческой психотерапии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 12. Особенности терапевтических отношений в когнитивно-поведенческой психотерапии.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 3. Основы конфликтологии. Конфликты в медицинской среде и их профилактика	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Тема 4. Психология управления медицинской организацией	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, выполнение индивидуального задания, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	2	3
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ ОЩУЩЕНИЕ, ВОСПРИЯТИЕ, ВНИМАНИЕ		10	3
Тема 1. Когнитивно-поведенческая психотерапия тревожных расстройств.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 2. Когнитивно-поведенческая психотерапия депрессий.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 4. Методы работы с суицидальными пациентами.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		2
Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	3	2
Итого:		10	3
РАЗДЕЛ 6. СОВРЕМЕННАЯ КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ			
Тема 1. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «второй» волны и рационально-эмотивно-поведенческой терапии в психосоматической клинике.	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Специфика когнитивно-поведенческой терапии «третьей» волны в психосоматической клинике	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Итого:		2	3
РАЗДЕЛ 7. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ - МЫШЛЕНИЕ, РЕЧЬ, ВОООБРАЖЕНИЕ			
Тема 1. История и особенности подхода в схема-терапии	Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377	1	3
Тема 2. Этапы схема-	Контрольные вопросы (вопросы для	1	3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол- во часов	Семестр
терапевтической работы.	<i>самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, , тестовые задания на платформе</i> https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377		
Итого:		2	3
Всего			

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование дисциплины	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 1. Теоретические основы поведенческой и когнитивной терапии					
1	Тема 1. Классическая теория условных рефлексов И.П. Павлова. Бихевиоризм. Бихевиоральный подход, британская и американская школы.	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	Тема 2. Когнитивные школы в психотерапии: основные положения и направления.	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 4. Терапевтический процесс, консультирование и техники КБТ.					
5	Тема 4. КБТ при работе с тревожно-фобическими, тревожно-депрессивными расстройствами и стрессовыми состояниями.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 5. КБТ при работе с личностными расстройствами, Obsessive-compulsive disorder, аддикциями и психозами.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
	Тема 6. КБТ при работе с расстройствами пищевого поведения, сексуальными и	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	психофизиологическими расстройствами			на платформе Moodle) Психологические тесты	
Раздел 5. Методы и приемы психотерапии					
7	Тема 3. Депрессия и перфекционизм. Протокол работы с	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 4. Методы работы с суицидальными пациентами.	<i>практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма «Детектор лжи» Тренинг общения. «Общение в диаде и внутригрупповое общение».	2
9	Тема 5. Работа с рецидивами депрессий.	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
	Тема 6. Групповая когнитивная терапия.	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
Раздел 4. Психология здорового образа жизни					
11	Тема 10. Психология стресса. Профессиональный стресс в работе врача.	<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
Раздел 5. Педагогическая психология					
12	Тема 11. Основы медико-просветительской деятельности врача. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование дисциплины	раздела	Вид учебных занятий	Кол- во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
Раздел 6. Современная когнитивно-поведенческая терапия						
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема9. Использование мотивационного интервью в работе с аддиктами. Особенности использования КПТ в работе с		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 10. Групповая когнитивная терапия.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 11. Работа с эмоциями при построении концептуализации. Техника «падающей стрелы».		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 8. Когнитивно-поведенческая модель формирования аддиктивного поведения. Диагностика аддикций.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Раздел 7. Основы схема-терапии						
	Тема 1. История и особенности подхода в схема - терапии		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 2. Этапы схема-терапевтической работы.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 3. Личная концептуализация психолога, взаимовлияние схем и режимов психолога и клиента, супервизионная и интервизионная поддержка психолога.		<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	Тема 4. Когнитивные и поведенческие техники	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
	Тема 5. Экспозиционные техники.	<i>практическое занятие</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
Итого:		24 /72			

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен,	A -B	100-91	5

доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C-D	90-81	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	80-71	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Fx- F	<70	2 Требуется пересдача/ повторное изучение материала

2	Интернет-ресурсы:	
2.1	Психологическая библиотека. http://www.zipsites.ru/psy/psylib/	неограниченный доступ
2.2	Единое образовательное окно. http://window.edu.ru	неограниченный доступ
2.3	Мир психологии. http:// psychology.net.ru/	неограниченный доступ
2.4	«Психологический словарь» http:// psi.webzone.ru	неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2026 <https://kemsu.ru/science/library/prepodavateliam-i-avtoram/>

	Интернет-ресурсы:
1	Мир психологии - http://psychology.net.ru
2	Психологическая библиотека - http://www.zipsites.ru/psy/psylib
3	Официальный сайт Института психологии РАН – http://ipspras.ru/
4	Официальный сайт Психологического института РАО – http://www.psira.ru/
5	Официальный сайт Российского психологического общества – http://www.psyrus.ru/
6	Официальный сайт Американского психологического общества - http://www.apa.org/
7	Официальный сайт журнала «Вопросы психологии» - http://www.voppsy.ru

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	УИФР научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Основная литература			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	ВШифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	Издательство Юрайт, 2026. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			25
	Дополнительная литература			25
3	Лукацкий, М.А. Психология: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: https://www.studentlibrary.ru . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: https://urait.ru . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25

5.3. Методические разработки кафедры

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

доски, столы, стулья,

Средства обучения:

Технические средства:

Компьютер с доступом к сети Интернет

Демонстрационные материалы:

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

Учебные материалы:

учебные пособия

Программное обеспечение:

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины / практике на 20__ - 20__ учебный год.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:	
	Дата	Номер протокола заседания кафедры
В рабочую программу вносятся следующие изменения - актуализирован ФОС промежуточной аттестации (<i>для справки: 10% ФОС обновляется ежегодно</i>); - и т.д.		

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Список вопросов для подготовки к зачёту / экзамену (в полном объёме):

1. Теоретические положения когнитивно-поведенческой психотерапии.
2. Цели, задачи, основные принципы когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
3. Основные этапы с клиентом и требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психотерапевтическую работу.
4. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
5. Трудности в практике когнитивной терапии.
6. Основные категории схем в когнитивной терапии А. Бека.
7. Когнитивная и эмоциональная схемы по А. Беку.
8. Мотивационная и инструментальная схемы по А. Беку.
9. Контрольная схема по А. Беку.
10. Типы когнитивных искажений.
11. Избирательная абстракция как тип когнитивных искажений.
12. Сверхгенерализация как тип когнитивных искажений.
13. Персонализация как тип когнитивных искажений.
14. Дихотомическое мышление как тип когнитивных искажений.
15. Должествование как тип когнитивных искажений.
16. Методы коррекции ошибочных убеждений по А. Беку.
17. Интеллектуальный метод коррекции ошибочных убеждений.
18. Поведенческий метод коррекции ошибочных убеждений.
19. Декатастрофизация, как когнитивная техника.
20. Реатрибуция как когнитивная техника.
21. Переопределение как когнитивная техника.
22. Децентрализация как когнитивная техники.
23. Репетиция поведения как когнитивная техника.
24. Рациональное и иррациональное мышление в терапии А. Эллиса.
25. Типы когниций по А. Эллису.
26. Методики формирования поведения: «шейпинг», «Сцепление», «фединг».
27. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного поведения.
28. Основные техники нейролингвистического программирования (НЛП).
29. Общие положения когнитивного направления психотерапии.
30. Формула А-В-С.
31. Рационально-эмоционально-поведенческая психотерапия А. Эллиса.
32. Характеристика проблемы –Эго.
33. Характеристика проблемы –дискомфорт.
34. Когнитивные, эмоциональные и поведенческие техники РЭПТ.
35. Общие положения бихевиорального направления психотерапии.
36. Теория Б.Ф. Скиннера.
37. Респондентное и оперантное поведение.
38. Виды режима подкрепления.
39. Наказание и негативное подкрепление –как способы регуляции поведения.
40. Технологии бихевиоральной психотерапии.
41. Соматоформное расстройство.
42. Основные причины соматоформного невроза.
43. Причины соматоформных расстройств.
44. Соматизированное расстройство.

45. Соматоформное расстройство ВНС.
46. соматоформное болевое расстройство.
47. Ипохондрическое соматоформное расстройство.
48. Классификация соматоформных расстройств
49. Когнитивно-поведенческая терапия в психокardiологии
50. Когнитивно-поведенческая терапия в гастроэнтерологии
51. Когнитивно-поведенческая терапия при соматоформной дисфункции вегетативной нервной системы
52. Когнитивно-поведенческая терапия болевых расстройств

Тестовые задания (примеры разных типов с ключами ответов):

1. В характеристики автоматических мыслей по А. Беку не входит:

Ответ: катастрофизация

2. Автор метода импловивной терапии:

Ответ: Томас Стемпл

3. Процесс, при котором внимание направляется на настоящий момент, человек воспринимает то, что сейчас происходит в его внутреннем или внешнем мире, и стремится при этом к безоценочности и принятию:

Ответ: Mindfulness

4. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:

- а) адлеровское направление
- б) терапия поведения
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс)
- г) психоаналитическое направление
- д) экзистенциальная терапия.

Ответ: в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс)

5. Какому направлению психологии соответствует следующее высказывание: консультирование предполагает интерпретацию психологом чувств клиента:

- а) психоанализ
- б) гуманистическая психотерапия
- в) клиент-центрированная психотерапия
- г) гештальт-терапия
- д) экзистенциальная терапия

Ответ: в) клиент-центрированная психотерапия

Ситуационные задачи (примеры разных типов задач с эталонами / алгоритмами ответов) :

Задача 1. Консультант клиенту: 1. Да, Вы живете по принципу: «Ушел в себя и надолго». 2. У Вас в характере есть качества, которые затрудняют общение с людьми; 3. Вам, конечно, легче и спокойнее, когда Вы один. **О чем идет речь:**

Эталон ответа: Речь идёт об аутичности — особенности личности, при которой человек живёт по принципу «ушёл в себя и надолго», а общение с людьми затруднено.

Задача 2.

Консультант клиенту: 1. Для Вас не представляет сложности отказаться от собственного мнения; 2. Вы спокойно, без напряжения переживаете свою зависимость от других людей; 3. Можно только позавидовать, что Вы не конфликтуете с другими людьми. **О чем идет речь**

Эталон ответа: Конформность проявляется в способности человека без напряжения принимать точку зрения других людей и отказываться от собственного мнения.

Перечень практических навыков / манипуляций *(полный перечень, если включены в промежуточную аттестацию по дисциплине)*

1. Анализ документов, сбор информации
2. Анализ видов деятельности клинического психолога в клинике
3. Анализ индивидуальной программы лечения, психологического сопровождения и реабилитации пациента

И другие оценочные средства, которые используются на промежуточной аттестации по дисциплине.

4.3. Список тем рефератов с оформлением / без оформления презентаций (в полном объеме):

1. Особенности рационально-эмотивной терапии А. Элиса.
2. Техники рационально-эмотивной терапии
3. Особенности когнитивного подхода А. Бека.
4. Техники когнитивной терапии А. Бека
5. Трудности структурирования терапевтической сессии в когнитивной терапии Дж.С.Бек.
6. Выявление и оценивание автоматических мыслей.
7. Выявление эмоций к когнитивной терапии.
8. Выявление и изменение промежуточных убеждений. Работа с глубинными убеждениями.
9. Особенности реальностной терапии У.Глассера.
10. Домашнее задания в практике когнитивной психотерапии.

11. Завершение терапии и профилактика рецидива в практике когнитивной психотерапии.
12. Составление плана психотерапевтической работы по Дж.С.Бек.
13. Трудности в практике когнитивной терапии.
14. Профессиональный рост когнитивно-поведенческого психотерапевта.
15. Особенности поведенческого направления в психотерапии (Д.Вольпе, А.Лазарус, И.П.Павлов, С.Халл, Б.Скиннер).
16. Мультимодальное программирование (поведенческая коррекция)

А.Лазарус, А.Бандура, Т.Нейланс.

17. Методики поведенческой психотерапии.
18. Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

4.4. Список тем рефератов с оформлением

1. Основания для выбора когнитивно-поведенческого направления в психотерапии.
2. Перспективы развития когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Психотерапия как междисциплинарная область
4. Саморегуляция – путь к здоровью.
5. Психотерапевтическая группа – зачем я туда пойду?
6. Применение групповой психотерапии для саморазвития.
7. Специфика психотерапевтической этики.